

Аналитический отчет о результатах мониторинга качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек» в 2022 – 2023 учебном году

Аналитический отчет составлен на основе данных, полученных в результате проведения мониторинга качества дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек».

Согласно приказа №24§11 от 05.09.2022 г. было утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек», разработан план – график мероприятий и карты оценки.

1. Качество содержания образовательной деятельности

Анализ основной образовательной программы

Анализ основной образовательной программы Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» проводился в конце августа 2022 года.

Рабочая группа оценивали ООП по определенным критериям, которые оценивались в баллах от 0 до 2:

1. формальным признакам;
2. структурным компонентам основных разделов:
 - а) целевой раздел:
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи реализации;
 - принципы и подходы к реализации Программы;
 - значимые для разработки и реализации Программы характеристики;
 - приоритетные направления деятельности ОУ;
 - возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста, детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
 - б) организационный раздел:
 - организация жизнедеятельности детей;
 - укрепление здоровья детей;
 - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
 - материально-техническое обеспечение.
 - в) реализация Программы:
 - формы, способы, методы и средства реализации Программы;
 - эмоциональное благополучие дошкольников;
 - способы и направления поддержки детской инициативы;
 - г) содержательный раздел:
 - описание возрастных особенностей развития дошкольников по возрастам;
 - содержание воспитательно-образовательной работы по каждой образовательной области развития;
 - часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
 - д) дополнительный раздел:
 - дополнительный раздел Программы;
 - календарный учебный график;
 - учебный план;
 - рабочие программы воспитателей.

Каждый показатель был оценен по высшему баллу. За исключением дополнительного раздела. В Программу не включен «Дополнительный раздел Программы». Он подразумевает краткую презентацию Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Рекомендации:

Включить в содержание раздел «Дополнительный раздел Программы». И разместить в нем краткую презентацию Программы, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Анализ рабочей программы воспитания

Анализ рабочей программы воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» проводился в конце августа 2022 года.

Рабочая группа оценивали рабочую программу воспитания по определенным критериям, которые оценивались в баллах от 0 до 2:

1. формальные признаки;
2. структурные компоненты основных разделов:
 - а) целевой раздел:
 - пояснительная записка;
 - цели и задачи реализации;
 - методологические основы и принципы построения Программы воспитания;
 - планируемые результаты освоения РПВ;
 - целевые ориентиры воспитания в младенческом и раннем возрасте;
 - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте.
 - б) содержательный раздел:
 - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания;
 - психолого-педагогические условия;
 - особенности социокультурного окружения;
 - взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями).
 - в) организационный раздел:
 - условия реализации;
 - события ДОУ;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - кадровое обеспечение;
 - календарный план.

Проведенный анализ рабочей программы воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» показал высокий результат. По всем выше перечисленным критериям, рабочей группой были выставлены по 2 балла, что обозначает, что вся информация представлена полностью.

Вывод: рабочая Программа воспитания Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» достаточно содержательная и достаточно грамотно составлена. Это говорит, о том, что данная программа полностью соответствует требованиям федерального законодательства по вопросам воспитания обучающихся, запросам родителей (законных представителей).

Анализ дополнительной общеразвивающей программы «Ручеек добра» по духовно-нравственному воспитанию

Анализ дополнительной общеразвивающей программы «Ручеек добра» по духовно-нравственному воспитанию Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным

осуществлением деятельности по физическому развитию детей» проводился в конце августа 2022 года.

Рабочая группа оценивали дополнительную программу по определенным критериям, которые оценивались в баллах от 0 до 2:

1. формальные признаки;

2. структурные компоненты основных разделов:

а) целевой раздел:

- паспорт программы;

- пояснительная записка;

- цели и задачи реализации;

- планируемые результаты освоения дополнительной программы;

б) содержательный раздел:

- учебно-тематическое планирование;

- содержание учебно-методического плана;

- форма контроля и оценочный материал;

в) организационно-методический и информационный раздел

- обеспечение.

Проведенный анализ дополнительной общеразвивающей программы «Ручеек добра» по духовно-нравственному воспитанию Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» показал высокий результат. По всем выше перечисленным критериям, рабочей группой были выставлено по 2 балла, что обозначает, что вся информация представлена полностью.

Вывод: дополнительная общеразвивающая программа «Ручеек добра» по духовно-нравственному воспитанию Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №14 «Ручеек» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей» достаточно содержательная и достаточно грамотно составлена. Это говорит, о том, что данная программа полностью соответствует требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей (законных представителей).

Аналитическая справка о наблюдении и анализе самостоятельной детской деятельности

Сбор данных прошел в определенные периоды, которые утверждены в плане-графике мероприятий ВСОКО на 2022/23 учебный год: сентябрь, январь и май.

Наблюдение проводилось в естественных условиях, в каждой возрастной группе. Длительность каждого наблюдения не менее 20-30 минут. В течение одной недели каждого заявленного месяца. В первую и во вторую половину дня, в групповом помещении и на прогулочном участке.

Наблюдение в группе раннего возраста №1 «Одуванчики». Воспитатели: Л.Н.Казакова и Е.В. Покровская.

Проведенное наблюдение засвидетельствовало, что большинство дошкольников уже обучены играть с предметами, выполняют определенные ролевые действия в процессе игры (укладывают куклу спать, катают автомобиль), повторяют игровые приемы, которые продемонстрировал педагог, воспроизводят их самостоятельно в свободной деятельности. Повторяют за воспитателем отдельные слова и небольшие фразы. В основном малыши предпочитают играть в одиночку, не хотят делиться собственными игрушками, принесенными из дома. На прогулке в теплый период времени дети играли в песок, наполняя пасочки песком, с помощью лопаток. А в холодный период пытались чистить снег лопатами.

Наблюдение в группе раннего возраста №2 «Непоседы». Воспитатели: Т.А. Вахненко и Е.М. Желнова.

Проведенное наблюдение засвидетельствовало, что дети раннего возраста данной группы хорошо играют в предложенные игры на ковре. Каждый ребенок самостоятельно играет отдельно друг от друга, но все рядом. Воспитатели периодически заменяют игры, тем самым смена деятельности не утомляет детей. Если ребенку не интересно, педагог старается завлечь ребенка, подходит индивидуально. Во время самостоятельной деятельности дошколята повторяют за воспитателем отдельные слова и фразы. На прогулке в теплый период времени дети играли в песок, наполняя пасочки песком, с помощью лопаток. А в холодный период пытались чистить снег лопатами.

Наблюдение в младших группах №1 «Сказка», воспитатели: А.Н. Данилова и Г.В. Середа и №2 «Капельки», воспитатели В.Н. Камешко, Л.В. Лисицына.

Игровая зона в данных группах оснащена игрушками-персонажами, имеются кровати для кукол, прогулочные коляски, пупсы, куклы, мебель для кухни с набором крупной кукольной посуды, набор парикмахера, атрибуты для ряженья. Во время самостоятельной деятельности ребята активно играют в различных уголках группы. Мальчики играют на ковре, катают машинки или собирают конструктор. Девочки играют в уголках: парикмахерская, кухня. Некоторые дети играют в настольные игры за столами, которые воспитатели раскладывают заранее. Между детьми периодически возникает спор из-за деления игрушек. Ребята неохотно делятся своими игрушками. Воспитатели объясняют, что игрушками надо делиться и предлагает поменяться или поиграть во что-то другое. Большинство игрушек и пособий находится на уровне взгляда детей, в доступе. Поэтому у детей не возникает проблем с выбором самостоятельной деятельности. На прогулке в теплый период времени дети играют небольшими группами, сами выбирают себе занятие: с песочнице, на качелях, на веранде и т.д. В холодный период времени практически все дети играют с лопатами, чистят снег.

Наблюдение в средних группах №1, «Олененок» воспитатели Г.А. Азизова и Н.А. Гущина и №2 «Крепыши», воспитатели Т.В. Азаренко и И.К. Магомедова.

Игровое оборудование в средних группах представлено в виде развивающих игр, направленных на развитие моторики рук, мышления, логики, воображения, внимательности. К ним можно отнести «Лото», «Ассоциации», «Пазлы», «Конструктор», разнообразные виды карточек с растениями и животными, мозаика, кубики и другие. Игровое оборудование расположено на специальных шкафах и стеллажах с полками, легкодоступно детям. Также есть в игровые центры: «Больница», «Парикмахерская», «Уголок ряженья», макет дороги и другие. В данных возрастных группах большинство детей любят играть с настольными развивающими играми. Дети объединялись в небольшие группы по 2-3 человека и выполняли одно задание, но многие предпочитали играть самостоятельно. Также дети придумывали множество сюжетно-ролевых игр и самостоятельно в них играли, ведущими среди которых являлись игры с героями современных мультфильмов: пони, единороги и другие. Немногие дети ориентируются на воспитателя, редко сами проявляют инициативу. Несколько раз возникали конфликтные ситуации между воспитанниками из-за распределения игровых зон и игрушек, пособий. С помощью воспитателей конфликты решались положительно и дети после вмешательства педагога спокойно играли. В ходе наблюдения выявилось, что дети не убирают игрушки на прежнее место, от куда они их доставали. В теплый период времени хорошо играют, делясь на группы на различных постройках на участке: играют в магазин, готовят еду, играют в мяч, копают песок. В холодный период играют со снегом, строят постройки – горки, тоннели. Просят воспитателя поиграть с ними в подвижные игры: «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль» и др. Проявляют интерес к природе, насекомым, наблюдают за ними.

Наблюдение в старших группах №1 «Ягодка», воспитатели О.В. Кобякова и О.И. Павлюченкова и №2 «Смешарики», воспитатели В.С. Макина и И.Г.Шабалина.

У детей старших групп уровень самостоятельной детской деятельности достаточно развит. Дети сами себя организуют. Игруют в ролевые игры, выполняют правила игры, прислушиваются к сверстникам. По продолжительности игры старших дошкольников более длительные и более непредсказуемые, среди которых выделялись действия, передающие характер отношений к другим участникам игры. Роли ясно очерчены и выделены. Дети называли свою роль до начала игры. Роли определяют и направляют поведение ребенка. Логика и характер действий определяются взятой на себя ролью. Дети сами распределяют роли и сами придумывают сюжет. Чаще проявляют инициативу в выборе игр. Но, еще не умеют проигрывать, обижаются и даже плачут, если потерпели поражение.

Нередко возникали конфликтные ситуации с детьми - лидерами, которые навязывали определенные роли другим детям, которые не желали играть под чьим то руководством. Много времени дети проводили за настольно-печатными играми: лото, игры на липучках, «подбери пару», а также проявляли интерес к авторским пособиям, таким как «Сложи узор» кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьонеша. Как и во всех группах есть небольшой процент детей (1-2 ребенка), которые самостоятельно себя занимать не умеют, требуется помощь воспитателя. Начатое дело до конца не доводят. Сами выбирают активные виды деятельности (бегают, прыгают и мешают другим детям играть, ломают постройки и т.д.), долго усидеть на месте не могут. На прогулках в теплый период времени играют в различные игры, наблюдают за насекомыми, за изменениями в природе, собирают гербарии или букеты для группы или для мамы, объединившись играют в игры с мячом. В холодный период играют со снегом.

Наблюдение в подготовительной группе «Солнышко», воспитатели Н.В. Затева и К.А. Косарева.

В процессе наблюдения за самостоятельной деятельностью детей данной группой выявлено, что у большинства детей высокий уровень развития умений в самостоятельной детской деятельности, что характеризуется высоким уровнем целевого использования игр и пособий, качества постройки из различных конструкторов, украшения построек, использования речи в процессе игры, обыгрывания и сохранения постройки. Действия детей в течение наблюдения были разнообразными. Отмечена специфическая ролевая речь, обращенная к товарищу по игре в соответствии со своей ролью и ролью, выполняемой товарищем, но иногда проявлялись и обычные неигровые отношения. Большинство дошкольников занимают себя самостоятельно, в организации игр не требуется помощь взрослого. Дети часто проявляют инициативу при выборе самостоятельной деятельности. Но бывали и случаи, когда дети спрашивали разрешения о возможности взять с полки какую-либо игру, что не допустимо, в соответствии с требованиями ФГОС. Дети просят воспитателя поиграть с ними в шашки, причем зачастую выигрывают соперника. При поражении сдерживают свои эмоции, и практически не расстраиваются, понимая, что это всего лишь игра. И надо приложить усилия, чтобы одержать победу.

На прогулках в теплый период времени играют в различные игры, наблюдают за насекомыми, за изменениями в природе, собирают гербарии или букеты для группы или для мамы, объединившись играют в игры с мячом. В холодный период играют со снегом.

Анализируя самостоятельную детскую деятельность в разных возрастных группах в первую и во вторую половину дня, в групповом помещении и на прогулочном участке, можно сделать вывод о том, что при планировании занятий по развитию самостоятельной деятельности воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, их интересы и пристрастия, а также прослеживается согласованность с тематическим планированием. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях групп и прогулочных участках разнообразна, соответствует возрастным

особенностям детей. Находясь с детским садом ребята получают положительные эмоции от самостоятельной деятельности и приобретают новые знания о свойствах предметов и связях между ними. Эту среду организуют воспитатели, а дети свободны выбирать способы действия в её условиях. К старшему дошкольному возрасту наблюдается разграничение в тематике игр у мальчиков и у девочек: мальчики играют в машинки, солдатиков, роботов, строят из конструктора крепости и корабли; девочки предпочитают играть с куклами, посудкой, плюшевыми игрушками. У младших дошкольников желание исследовать какой-нибудь объект возникает стихийно. Средние и старшие дошкольники участвуют в исследованиях осознанно. Они проводят наблюдения в уголке природы, центре науки, во время прогулки и ставят опыты. Можно отметить, что в средних группах дошкольники малоактивны, в свободной игровой деятельности играют каждый сам по себе, в совместные игры практически не играют, что нельзя сказать о детях в старшей и подготовительных группах. В них наоборот, легко разворачиваются сюжетно-ролевые действия. В младших группах, также как и в средних наблюдается сниженная активность самостоятельной игровой деятельности.

Рекомендации для воспитателей:

1. Дети не должны спрашивать разрешения можно ли им взять какую-то либо игру. Чтобы того не происходило необходимо формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям.
2. Необходимо создавать ситуации успеха для каждого ребенка, проговаривать ребенку: «Это очень просто, я тебе помогу».
3. Отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей.
4. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
5. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в свободное время.
6. Поощрять различные творческие начинания ребенка.
7. Поменять позицию «сверху/над» ребёнком на позицию «вместе/рядом» с ребёнком.

Аналитический отчет по взаимодействию сотрудников с детьми

За апрель – май 2023 года старшим воспитателем осуществлялось наблюдение за взаимодействием сотрудников с детьми на различных занятиях и открытых мероприятиях, во всех возрастных группах. В ходе посещения мероприятий были заполнены карты контроля с различными критериями.

На основе заполненных карт контроля можно сделать вывод, о взаимодействии педагогов с детьми. В ходе взаимодействия практически все педагоги стараются уделить внимание каждому ребенку, создают условия для раскрытия его внутреннего мира, интеллектуального потенциала, помогают более полно реализовать возможности в соответствии с его способностями. Стараются придать ребенку дополнительные силы в поисках новых открытий и смыслов, в построении собственной личности.

Воспитатели и специалисты осуществляют подход к детям как полноправным партнёрам в условиях сотрудничества. Стремятся установить доверительные отношения с ними, проявляют внимание к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам. Поощряют самостоятельность в деятельности, учитывают их индивидуальные особенности (состояние здоровья, привычки, темперамент, предпочтения). Пытаются выслушать каждого воспитанника. Внимательно и с уважением, вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы, обсуждают проблемы. Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь в устранении дискомфорта.

В конце апреля старший воспитатель присутствовал на плановой вакцинации воспитанников в медицинском кабинете. Цель – наблюдение за взаимодействием

медицинской сестры с воспитанниками при проведении плановой вакцинации. Медсестра внимательна, вежлива и приветлива к каждому ребенку.

Аналитический отчет о взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов.

Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Вовлечение семьи в воспитательно – образовательный процесс способствует улучшению эмоционального самочувствия детей, обогащению воспитательного опыта родителей, повышению их родительско-педагогической компетентности.

Основные принципы организации работы с семьей:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть как живёт и развивается его ребёнок);
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

Педагогический состав ДОУ использует разнообразные формы работы с родителями:

1. наглядно-информационные: стенды в групповых помещениях и коридорах ДОУ; официальный сайт ДОУ; ежемесячный журнал детского сада «Ручеек» - дом где живет детство!»; родительские чаты; официальные странички в социальных сетях «Одноклассники», «Телеграмм», «В контакте».

2. коллективные: общесадовские родительские собрания; групповые родительские собрания; совместные мероприятия (утренники, развлечения, праздники, досуги, экскурсии); участие в конкурсах и акциях; участие в выставках на различных уровнях.

3. индивидуальные: беседы, рекомендации и консультации с педагогами; работа консультационного центра; педагогический консилиум; участие в конкурсах и акциях; участие в выставках на различных уровнях

Выставки с привлечением родителей:

1. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».

Конкурсы и акции с привлечением родителей:

1. «Наша группа самая лучшая! – 2022-2023 учебный год».
2. «Мы знаем как поддержать детскую инициативу!»

3. «Оформление групп в зимней тематике «Зимнее волшебство»
4. Спартакиада среди дошкольников.
5. Субботники
6. Конкурс «Моя кукла». Приняло участие 28 мам наших воспитанников.
7. Сдача норм ГТО.
8. Акции «Окна Победы», «Платок Победы», «Стена Памяти».

Каждый год в мае для обеспечения наибольшей эффективности работы с родителями на новый учебный год проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов», с целью выявления наиболее приемлемых и эффективных форм работы с родительской общественностью.

Родители с удовольствием принимают участие в таких формах работы, которые уже становятся традиционными и вызывают огромный интерес детей, и желание родителей заниматься со своими детьми различными видами деятельности.

В нашем детском саду предусмотрены поощрения родителей, которые принимают участие в жизни ДОУ. За участие в выставках, конкурсах, акциях, расчистке снега, все семьи, которые не остались в стороне, награждаются грамотами или благодарностями.

Аналитический отчет о взаимодействии с социальными партнерами

Взаимодействие с учреждением здравоохранения, с учреждениями образования, культуры, торговли - добрая давняя традиция. Грамотно организованное и продуманное сотрудничество детского сада и социальными партнерами приводит к положительным результатам. Создаются условия для:

- расширения кругозора воспитанников;
- развития памяти и мышления;
- обогащения словарного запаса;
- знакомства с трудом взрослых и воспитание уважения к их труду;
- приобщение к культуре и традициям;
- демонстрация социуму деятельности МКДОУ и достижений детей.

Сотрудничество с социумом позволяет использовать максимум возможностей для реализации интересов детей, решать многие образовательные задачи, тем самым повышать уровень дошкольного образования. Воспитатели заинтересованы в расширении социальных контактов и образовательных горизонтов, а представители социальных объектов – в приобретении новых слушателей, зрителей, учеников, читателей. Внедрение ФГОС ДО позволяет иначе расставить акценты и использовать «ресурсы местного сообщества» не только для решения задач социализации, но и для развития коммуникативной, информационной и деятельностной компетентностей.

В 2022-2023 учебном году были проведены мероприятия с привлечением социальных партнеров:

1. 20 октября прошло общесадовское родительское собрание, в котором приняла участие педагог-психолог Центра ППМС помощи г.Киров Ковалюк Ирина Владимировна. Она провела консультацию «Особенности семейного воспитания. Влияние на будущее ребенка».

2. Взаимодействие с родительским сообществом в течение всего учебного года: собрания; конкурсы, выставки, акции, поделки, мероприятия, утренники, сдача норм ГТО, анкетирование, опросы и т.д.

3. МКУ ДО "СШ "Лидер" г.Киров. Участие в Спартакиадах, сдача норм ГТО, конкурс «Юный шашкист».

4. Взаимодействие с администрацией сельского поселения д.Выполово Кировского района, Калужской области.

5. Взаимодействие с военнослужащими в/ч 33310

6. МКОУ «Шайковская СОШ №1»
7. МКОУ «Шайковская СЛШ №2»
8. ФГКУ 126 «Дом Офицеров (Гарнизона)»
9. Храм Илии Пророка ж/д ст. Шайковка
10. магазины
11. отделение почты
12. Школа искусств «МКОУ ДО Детская школа искусств № 3»

Вывод: проведенные совместные мероприятия способствовали развитию познавательного интереса и любознательности дошкольников, повышению их интеллектуального потенциала; развитию самостоятельности; созданию атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки детей и взрослых.

2. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность

Расходы на оплату труда педагогических работников: 5638826,19 руб.

Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы: 147000 руб.

Аналитическая справка о соответствии требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей

Средства обучения и воспитания, используемые в нашем детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Педагоги для использования средств обучения придерживаются следующих принципов:

- учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения;
- учет дидактических целей и принципов дидактики;
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Воспитатели и специалисты используют в совместной деятельности с детьми различные средства обучения и воспитания:

- печатные (методические и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный и наглядный материал и т.д.);
- электронные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажеры и спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование в групповых помещениях, музыкальном и физкультурном залах отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки. Специально оборудованная развивающая предметно-пространственная среда создана во всех группах детского сада. Тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательная-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Пожарные», «Инспектор ДПС», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), и дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

В нашем детском саду также есть и технические средства обучения нового поколения: компьютеры и ноутбуки, проекторы, переносной экран, интерактивная доска, которые значительно расширяют возможности педагогов при занятии с детьми.

Аналитическая справка о психолого-педагогических условиях

Под психолого-педагогическими условиями фиксируется уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

В сентябре и декабре 2022 все педагоги детского сада заполняли карты оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности за первое полугодие 2022-2023 учебного года. В карту оценки вошли показатели:

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых

с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия;

- характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Показатели оценивали по бальной системе: 0 - не соответствует, 1 - частично соответствует, 2 - полностью соответствует. Максимальное количество баллов по всем показателям – 196.

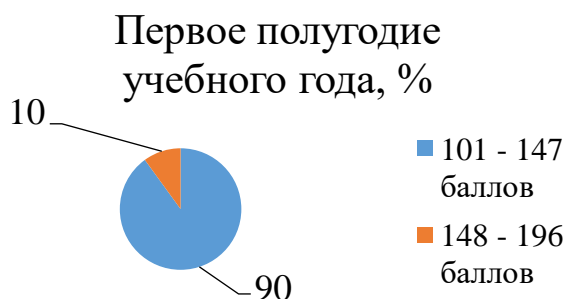
Карту оценки за первое полугодие заполнил 21 педагог. Анализ показал:

Итоговый балл:

ниже 100 – нет;

от 101-147 – 2 педагога;

от 148-196 – 19 педагогов.



90% педагогов соблюдают психолого-педагогические условия образовательной деятельности, практически все показатели карты оценки полностью соответствуют. У 10% педагогов общий балл оценки ниже среднего показателя. Это не говорит о том, что они не соответствуют требованиям психолого-педагогических условий: 2 педагога это молодые специалисты, которые нарабатывают

опыт взаимодействия с детьми.

Аналитическая справка соответствия требованиям к материально-техническому обеспечению ООП ДО

Рабочая группа ВСОКО провела оценку материально-технической среды детского сада по показателям:

1. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ООП ДО.

2. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащённости средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования.

3. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами.

4. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания.

5. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала.

6. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества охраны зданий и территорий.

7. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности.

8. Показатели, характеризующий общий критерий оценки качества доступной среды.

Каждый показатель оценивался по бальной системе от 0 до 2 баллов:

0 - не соответствует;

1 - частично соответствует;

2 - полностью соответствует.

Практически по всем критериям было выставлено по 2 балла. За исключением некоторых критериев:

0 - Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;

0 - Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;

0 - Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Рекомендации:

1. При поступлении воспитанников с ОВЗ разработать адаптированную образовательную программу;

2. Надлежаще разместить оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения;

3. Дублировать необходимую для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информации, а также надписи, знаки и иную текстовую и графическую информацию - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

Укомплектованность педагогическими кадрами

Кадровый состав МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек» укомплектован на 99%. Вакантно место педагога-психолога, т.к. основной сотрудник находится в декретном отпуске.

Справка об уровне образования педагогических кадров

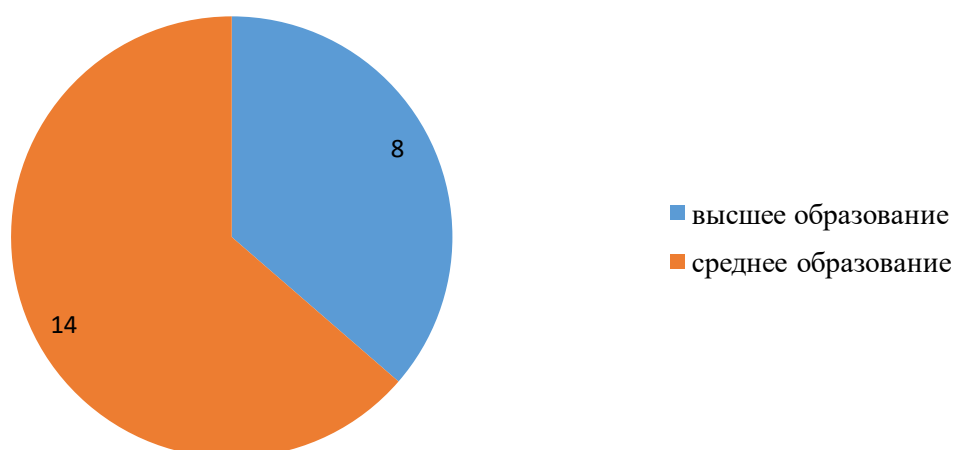
№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Уровень образования
1	Хачина А.А.	ст.воспитатель	Среднее-специальное
2	Азаренко Т.В.	воспитатель	Высшее
3	Азизова Г.А.	воспитатель	Высшее
4	Быканова С.И.	муз.руководитель	Средне-профессиональное
5	Вахненко Т.А.	воспитатель	Средне-профессиональное
6	Гущина Н.А.	воспитатель	высшее
7	Данилова А.Н.	воспитатель	Средне-профессиональное

8	Желнова Е.М.	воспитатель	Средне-профессиональное
9	Затеева Н.В.	воспитатель	Средне-специальное
10	Казакова Л.Н.	воспитатель	Средне-профессиональное
11	Камешко В.Н.	воспитатель	Средне-специальное
12	Кобякова О.В.	воспитатель	высшее
13	Комракова В.А.	инструктор по ФК	Средне-профессиональное
14	Косарева К.А.	Воспитатель	высшее
15	Лисицына Л.В.	Воспитатель	Средне-специальное
16	Магомедова И.К.	Воспитатель	Средне-профессиональное
17	Макина В.С.	Воспитатель	Средне-профессиональное
18	Павлюченкова О.И.	Воспитатель	высшее
19	Покровская Е.В.	Воспитатель	Средне-специальное
20	Середа Г.В.	Воспитатель	Средне-специальное
21	Федоркова Е.А.	Учитель-логопед	высшее
22	Шабалина И.Г.	воспитатель	высшее

Всего 22 педагога, их них имеют:

Высшее образование – 8 человек, 36 %;

Среднее образование – 14 человек, 64 %.



Справка об уровне квалификации педагогических кадров

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Уровень квалификации
1	Хачина А.А.	ст.воспитатель	Без категории
2	Азаренко Т.В.	воспитатель	Без категории
3	Азизова Г.А.	воспитатель	Без категории
4	Быканова С.И.	муз.руководитель	Без категории
5	Вахненко Т.А.	воспитатель	Без категории
6	Гущина Н.А.	воспитатель	Первая
7	Данилова А.Н.	воспитатель	Первая
8	Желнова Е.М.	воспитатель	Первая
9	Затеева Н.В.	воспитатель	Высшая
10	Казакова Л.Н.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности
11	Камешко В.Н.	воспитатель	Высшая

12	Кобякова О.В.	воспитатель	Высшая
13	Комракова В.А.	инструктор по ФК	Без категории
14	Косарева К.А.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
15	Лисицына Л.В.	Воспитатель	Соответствие занимаемой должности
16	Магомедова И.К.	Воспитатель	Первая
17	Макина В.С.	Воспитатель	Без категории
18	Павлюченкова О.И.	Воспитатель	Высшая
19	Покровская Е.В.	Воспитатель	Первая
20	Середа Г.В.	Воспитатель	Первая
21	Федоркова Е.А.	Учитель-логопед	Первая
22	Шабалина И.Г.	воспитатель	Соответствие занимаемой должности

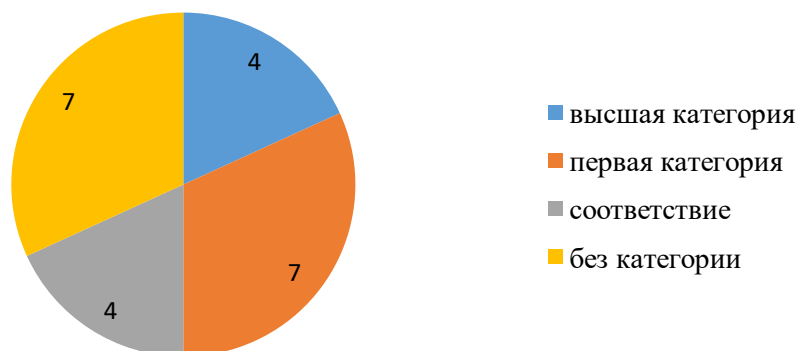
Всего 22 педагога, их них имеют:

Высшую категорию – 4 человека, 18%;

Первую категорию – 7 человек, 32%;

Соответствие занимаемой должности – 4 человек, 18 %;

Без категории – 7 человек, 32 %.



**Справка о повышении квалификации педагогических работников
за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Ф. И. О., должность	Образовательное учреждение	Образовательная программа	Объем часов
1	Хачина А.А., старший воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании"	36
		ООО "Федерация Развития Образования"	"Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению	144

			безопасности в дошкольных образовательных организациях"	
		ООО "НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ" Образовательная Платформа "Педагогический Университет РФ"	"Методики и ключевые компетенции педагога дошкольного образования 2022/2023: специфика реализации ФГОС; работа с родителями; детская инициативность; новые методические сервисы и мероприятия Минпросвещения"	144
		ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Дошкольное образование как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»	72
2	Азаренко Т.В.	ЧОУ ДПО "Академия бизнеса и управления системами"	"Педагогика и методика дошкольного образования"	510
3	Быканова С.И.	ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»	«Дошкольное образования как уровень общего образования в контексте государственных требований к образовательным результатам»	72
4	Вахненко Т.А., воспитатель	ГАОУ ДПО ПО Калужской области «Калужский государственный институт развития образования»	«Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности»	72
7	Павлюченкова О.И., воспитатель	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	"Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании"	36
8	Федоркова Е.А., учитель-логопед	ПОАНО "НУСТ"	"Педагогическое образование: учитель-дефектолог в соответствии с ФГОС	1100
			"Оказание первой помощи"	16

		<p>ГАОУ ДПО КО «Калужский государственный институт развития образования»</p>	<p>«Современная система коррекционно- развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами»</p>	<p>72</p>
--	--	--	--	-----------

Аналитический отчет о достижениях педагогических кадров в 2022-2023 учебном году

В 2022-2023 учебном году наши педагоги принимали активное участие во всевозможных мероприятиях на различных уровнях. Вот результаты:

Сентябрь 2022: Федоркова Е.А., учитель - логопед - Почетная грамота Главы Кировской районной администрации; Павлюченкова О.И., воспитатель - Почетная грамота Губернатора Калужской области; Кобякова О.В., воспитатель - Почетная грамота Министра образования Калужской области. А.А. Анисеева.

Пенкина Ю.В., заведующий, Желнова Е.М., Серeda Г.В., Данилова А.Н., воспитатели, - Грамота Председателя Кировской районной администрации Общероссийского Профсоюза образования.

Октябрь 2022: Хачина А.А., старший воспитатель - 2 место в районной дистанционной викторине «Семейная азбука».

Ноябрь 2022: Федоркова Е.А., учитель-логопед, Хачина А.А., старший воспитатель - лауреаты всероссийского конкурса – фестиваля «Виват-talанты».

Декабрь 2022: Федоркова Е.А., учитель-логопед, Хачина А.А., старший воспитатель - 3 место Всероссийского конкурса – фестиваля «Виват-таланты».

Азизова Г.А., Косарева К.А., Хачина А.А. - участие в Педагогических чтениях, приуроченных к празднованию Года культурного наследия народов.

Данилова А.Н., Казакова Л.Н., Затева Н.В., воспитатели - 3 место в областном конкурсе «Лучшая новогодняя патриотическая елочная игрушка».

Хачина А.А., старший воспитатель - 2 место в областном конкурсе «Лучшая новогодняя патриотическая елочная игрушка».

Январь 2023: Казакова Л.Н., Кобякова О.В., Покровская Е.В., Павлюченкова О.И., Данилова А.Н., Серeda Г.В., воспитатели, Комракова В.А., инструктор по ФК, Хачина А.А., старший воспитатель, - грамоты за участие в районной выставке детского творчества, посвященной Рождеству Христову «Христос рождается, славите!» п. Барятино.

Февраль 2023: Педагогический коллектив - 2 место на муниципальной этапе Всероссийского конкурса на лучший снежный городок Эколят – 2023.

Педагогический коллектив - сертификат участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Снежный городок Эколят – 2023».

Март 2023: Пенкина Ю.В., заведующий, Хачина А.А., старший воспитатель – публикация в сборнике «Материалы X Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова»; Азизова Г.А. - 3 место, Хачина А.А. - 2 место в областном конкурсе художественного чтения на языках народов, проживающих на территории Калужской области.

Педагогический коллектив (Азаренко Т.В., Казакова Л.Н., Косарева К.А., Федоркова Е.А.) - победитель районного интеллектуально-психологического конкурса «Психологический марафон»

Детский сад был награжден грамотами «Лучшая программка» и «Лучший хореографический номер» в районном фестивале-конкурсе театрализованных постановок «Солнышко в душе».

Педагогический коллектив (Пенкина Ю.В., Желнова Е.М., Федоркова Е.А.) - 3 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята».

Аналитический отчет о соответствии развивающей предметно-пространственной среды всем требованиям организации среды по ФГОС ДО по результатам Смотра – конкурса «Наша группа – самая лучшая 2022-2023»

Дата проведения Смотра-конкурса: 05.10.22 – 10.10.22

Цель: повысить мотивацию педагогов в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды групп детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

- Выявить лучшие группы ДООУ, в которых созданы оптимальные условия для разнообразной деятельности детей;
- Оценить результаты творческой деятельности воспитателей в рамках создания развивающей предметно - пространственной среды группы;
- Выявить санитарно-техническое состояние помещений в соответствии с требованиями СанПин.

В смотре - конкурсе приняли участие все возрастные группы. Смотр-конкурс был проведен в соответствии с годовым планом работы ДООУ на 2022-2023 учебный год, с целью повысить мотивацию педагогов в совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам смотра-конкурса призовые места распределились следующим образом:

Группы раннего и младшего возраста:

1 место – 2-я младшая группа №1 «Сказка». Воспитатели: Данилова А.Н., Середа Г.В.

2 место – 2-я младшая группа №2 «Капельки». Воспитатели: Камешко В.Н., Лисицына

Л.В.

3 место – средняя группа №2 «Крепыши». Воспитатели: Азаренко Т.В., Магомедова

И.К.

Средние, старшие и подготовительная группы:

1 место – старшая группа №2 «Смешарики». Воспитатели: Гавриленко А.Е. и

Шабалина И.Г.

2 место – средняя группа №1 «Олененок». Воспитатели: Азизова Г.А., Гущина Н.А.

3 место – 2-я группа раннего возраста «Непоседы». Воспитатели: Вахненко Т.В.,

Желнова Е.М.

Номинации:

2 группа раннего возраста №1 «Одуванчики». Воспитатели: Казакова Л.Н., Покровская Е.В. «Лучший развивающий уголок «Ум на кончиках пальцев»

Старшая группа №1 «Ягодка» Воспитатели: Кобякова О.В., Павлюченкова О.И. «Лучший уголок «Репортер».

Подготовительная группа «Солнышко» Воспитатели: Косарева К.А., Затеева Н.В. «Лучший уголок вязаной игрушки»

Награждение:

Группы, которым присуждены 1 места, награждаются статуэтками «Наша группа самая лучшая». Все группы будут награждены грамотами. Группы, которые заняли места, получают вымпелы.

Перечень замечаний и рекомендаций, требующих устранения, в срок до 24 октября 2022 года, перечислены в Приложении.

Все замечания и рекомендации были устранены в положенный срок.

3. Качество результатов образовательной деятельности

Сводные таблицы индивидуального развития воспитанников

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», %

№ п/п	Группа	Начало года		Конец года	
		Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы
1	2 мл. гр. №1 «Сказка»	46	54	61	39
2	2 мл. гр. №2 «Капельки»	21	79	65	35
3	Средняя гр. №1 «Олененок»	58	42	84	16
4	Средняя гр. №2 «Крепыши»	47	53	68	32
5	Старшая гр. №1 «Ягодка»	89	11	92	8
6	Старшая гр. №2 «Смешарики»	73	27	81	19
7	Подгот. гр. «Солнышко»	72	28	100	-
ИТОГО:		58	42	79	21

Образовательная область «Познавательное развитие», %

№ п/п	Группа	Начало года		Конец года	
		Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы
1	2 мл. гр. №1 «Сказка»	37	63	62	38
2	2 мл. гр. №2 «Капельки»	-	100	94	6
3	Средняя гр. №1 «Олененок»	79	21	89	11
4	Средняя гр. №2 «Крепыши»	42	58	76	24
5	Старшая гр. №1 «Ягодка»	85	15	92	8
6	Старшая гр. №2 «Смешарики»	68	32	84	16
7	Подгот. гр. «Солнышко»	73	27	100	-
ИТОГО:		55	45	85	15

Образовательная область «Речевое развитие», %

№ п/п	Группа	Начало года		Конец года	
		Сформированы	Частично сформированы	Сформированы	Частично сформированы
1	2 мл. гр. №1 «Сказка»	64	36	86	14
2	2 мл. гр. №2 «Капельки»	-	100	89	11

3	Средняя гр. №1 «Олененок»	84	16	95	5
4	Средняя гр. №2 «Крепыши»	57	43	70	30
5	Старшая гр. №1 «Ягодка»	85	15	91	9
6	Старшая гр. №2 «Смешарики»	68	32	90,5	9,5
7	Подгот. гр. «Солнышко»	87	13	100	-
ИТОГО:		64	36	89	11

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», %

№ п/п	Группа	Начало года		Конец года	
		Сформирова ны	Частично сформирован ы	Сформирован ы	Частично сформированы
1	2 мл. гр. №1 «Сказка»	24	76	28	72
2	2 мл. гр. №2 «Капельки»	-	100	55	45
3	Средняя гр. №1 «Олененок»	53	47	79	21
4	Средняя гр. №2 «Крепыши»	43	57	64	36
5	Старшая гр. №1 «Ягодка»	61	39	72	28
6	Старшая гр. №2 «Смешарики»	63	37	69	31
7	Подгот. гр. «Солнышко»	62	38	100	-
ИТОГО:		44	56	67	33

Образовательная область «Физическое развитие», %

№ п/п	Группа	Начало года		Конец года	
		Сформи- рованы	Частично сформи- рованы	Сформи- рованы	Частично сформи- рованы
1	2 мл. гр. №1 «Сказка»	40	60	95	5
2	2 мл. гр. №2 «Капельки»	60	40	-	100
3	Средняя гр. №1 «Олененок»	73	27	85	15
4	Средняя гр. №2 «Крепыши»	56	44	92	8
5	Старшая гр. №1 «Ягодка»	76	24	90	10
6	Старшая гр. №2 «Смешарики»	69	31	72,5	27,5
7	Подгот. гр.	55	45	100	-

	«Солнышко»				
	ИТОГО:	61	39	76	24

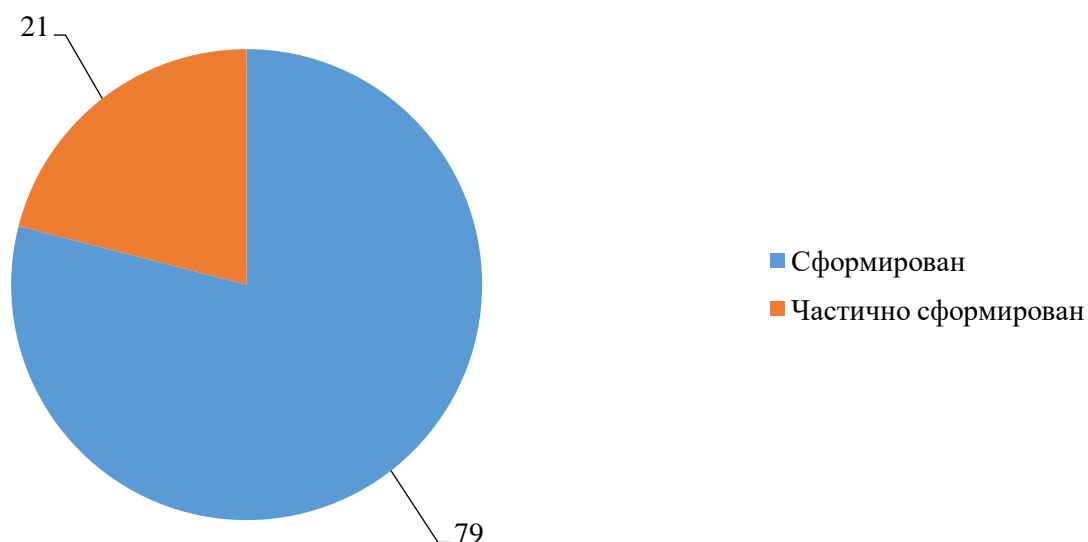
Уровни развития детей по образовательным областям, %

ОО	Н.Г., %		К.Г., %	
	Уровни по образовательным областям			
	с	чс	с	чс
«СКР»	58	42	79	21
«ПР»	55	45	85	15
«РР»	64	36	89	11
«ХЭР»	44	56	67	33
«ФР»	61	39	76	27
ИТОГО:	56	44	79	21

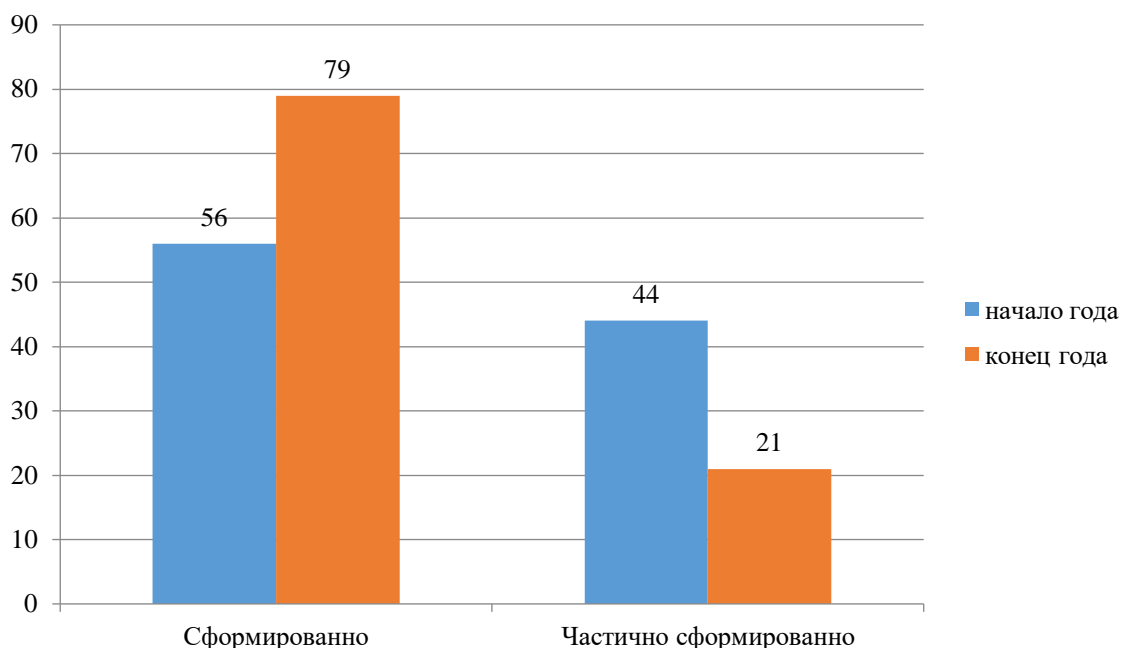
*С – сформированы

ЧС – частично сформированы

Уровень развития детей на конец 2022-2023 учебного года, %



Сравнительная диаграмма уровня развития детей на начало и конец
2022-2023 учебного года, %



Аналитический отчет о достижениях воспитанников в 2022-2023 учебном году

Всего в нашем детском саду функционирует 9 дошкольных групп: две группы раннего возраста, две группы младшего возраста, две группы среднего возраста, две группы старшего возраста, подготовительная группа. Средняя численность воспитанников в ДООУ в 2022-2023 учебном году составила 203 ребенка.

Наши воспитанники под руководством своих опытных педагогов и при поддержке своих любимых родителей принимали участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях. Анализ показал, что сотрудники ДООУ занимают активную жизненную позицию и приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	Дата	Название	Уровень	Количество участников, чел.	Результат
1.	09.09.2022	Сдача норм ГТО	всероссийский	5	Бронза 3 шт.
					Серебро 2 шт.
2.	25.10.2022	Ежегодная районная Спартакиада по летним видам спорта	районный	6	участник
3.	Октябрь 2022	Выставка рисунков «Есть такая профессия родину защищать»	Муниципальный (ГДО)	3	участник
4.	17.10.2022	Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»	Муниципальный (ДДТ)	2	1 место
					2 место

5.	Ноябрь, 2022	Конкурс на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ»	Муниципальный (ДДТ)	2	3 место
6.		Конкурс рисунков «Красота Божьего мира»	Муниципальный	1	2 место
7.		2 Международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого»	областной	1	Диплом призера (спец-приз)
8.	Декабрь, 2022	Выставка детского творчества, посвященная Рождеству Христову, «Христос рождается, славите!»	областной	9	участники
9.		Конкурс рисунков «Краски осени»	областной	24	участники
10.		«Россия и спорт»	всероссийский	1	Диплом участника
11.	01.12. 2022	Экологическая акция «День защиты животных»	областной	2	участники
12.	Январь, 2022	Выставка детского творчества «Христос рождается, славите!»	районный	2	3 место участник
13.		Конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года – 2023»	муниципальный	5	3 место Диплом участника (4)
14.	Март 2023	Фестиваль-конкурс театрализованных постановок «Солнышко в душе»	районный	2	Грамоты «Лучший юный актер» и «Лучшая юная актриса»
15.	Март 2023	Экологическая природоохранная акция «Всемирный День Земли»	областной	11	Сертификат участника
16.	Апрель 2023	Конкурс изобразительного искусства «Наша Победа»	районный	1	1 место
17.	Апрель 2023	Шашечный турнир «Юный шашист»	районный	1	Грамота за активное участие

Аналитический отчет анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МКДОУ проводилась в мае 2023 года, в соответствии с план – графиком мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Наш детский сад посещает 204 воспитанника. В анкетировании приняли участие 182 родителя (законных представителя) воспитанников всех возрастных групп, что составило 89 % от общего количества воспитанников детского сада.

Анкетирование показало, что:

Вопрос 1. При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей.

Да – 133 родителя (73%);

Нет – 49 родителей (27%).

Вопрос 2. В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения основной образовательной программы МКДОУ (ООП).

Да – 181 родитель (99,5%);

Нет – 0 родителей;

Воздержался – 1 родитель (0,5%).

Вопрос 3. Мое мнение учитывалось при разработке ООП.

Да – 116 родителей (64%);

Нет – 65 родителей (35,5%);

Воздержался – 1 родитель (0,5%).

Вопрос 4. Своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах.

Да – 177 родителя (97%);

Нет – 5 родителей (3%).

Вопрос 5. Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить на официальном сайте детского образовательного учреждения.

Да – 181 родитель (99,5%);

Нет – 1 родитель (0,5%).

Вопрос 6. Моему ребенку нравится ходить в детский сад.

Да – 179 родителей (98%);

Нет – 3 родителя (2%).

Вопрос 7. Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду.

Да – 182 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 8. Я отмечаю поступательное развитие ребенка.

Да – 181 родитель (99,5%);

Нет – 1 родитель (0,5%).

Вопрос 9. Со Мной проводят регулярные беседы о результатах освоения моим ребенком ООП.

Да – 178 родителей (98%);

Нет – 4 родителя (2%).

Вопрос 10. Меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают Мое мнение при планировании коррекционной работы с ним.

Да – 179 родителей (98%);

Нет – 3 родителя (2%).

Вопрос 11. К Моему ребенку в детском саду относятся уважительно.

Да – 182 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 12. Меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду.

Да – 181 родитель (99,5%)

Нет – 0 родителей;

Воздержался – 1 родитель (0,5%).

Вопрос 13. Я заинтересован в участии в групповых и общесадовских мероприятиях.

Да – 173 родителя (95%);

Нет – 9 родителей (5%).

Вопрос 14. Я буду рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям.

Да – 182 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

По итогам анкетирования родителей вышли достаточно высокие проценты полностью удовлетворенных родителей. Не более 4-х % опрошенных удовлетворены частично. 1,3 % не удовлетворены работой МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек» и его коллектива. Деятельность дошкольного учреждения можно считать «удовлетворительной».

В 2023 – 2024 учебном году в целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в ДОУ необходимо провести следующую работу:

1. Осведомлять родителей о целях, задачах, содержании и формах образовательной деятельности; о режиме работы группы; об организации питания детей; о проблемах и успехах в развитии и воспитании Вашего ребенка.

2. Повышать степень удовлетворенности качеством дошкольного образования детей.

3. Продолжать информировать родителей об источниках информации, позволяющие сформировать представление о качестве условий в дошкольных группах.

4. Модернизировать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в соответствии с актуальными требованиями к качеству дошкольного образования (выявление запросов, вовлечение в образовательную деятельность, выстраивание единой системы сопровождения развития ребенка, персонализация услуг по уходу и присмотру).

Результат внутренней системы оценки качества образования. По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МКДОУ «Детский сад №14 «Ручеек» считать работу коллектива ДОУ положительной. В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

Учреждение функционирует в режиме развития. Хороший уровень освоения детьми программного материала. В МКДОУ работает творческий коллектив педагогов, имеющий потенциал в профессиональном развитии.